

Moderne tijd

Gebruik bron 4.

Stel: je schrijft een verslag van je onderzoek naar de Britse overheersing van India en je vindt deze bron.

Je hebt twee hoofdstukken:

- 1 De acceptatie van het Britse gezag door de bevolking van India
- 2 Het superioriteitsgevoel van de Britse bestuurders

- 4p 9 Leg uit, telkens met een andere verwijzing naar de bron, dat je de bron:
- voor het eerste hoofdstuk **minder** betrouwbaar vindt en
 - voor het tweede hoofdstuk **meer** betrouwbaar vindt.

De Schotse journalist Samuel Smiles schreef in de jaren 1840 artikelen waarin hij de ideeën van Robert Owen steunde. In 1859 publiceerde Smiles vervolgens een boek waarin hij schreef dat mensen uit de laagste sociale klassen hun levensomstandigheden moesten verbeteren door hard te werken en door in de avond zelf scholing te organiseren.

Een bewering:

Met de boodschap van zijn boek brak Samuel Smiles met de ideeën van Robert Owen.

- 2p 10 Ondersteun deze bewering door:
- aan te geven welke oplossing voor de sociale kwestie Robert Owen nastreefde en
 - te verklaren dat de boodschap van het boek van Samuel Smiles populair was bij liberale ondernemers.

In 1859 werd in de Indiase stad Lahore begonnen met de bouw van een nieuw treinstation. Het station werd gebouwd als een fort, met schietgaten waarachter machinegeweren konden worden geplaatst. Het station kon met stalen deuren worden afgesloten.

- 2p 11 Leg uit op welke gebeurtenis in India deze bouwwijze van het station een reactie was.

Gebruik bron 5.

Je concludeert dat de briefschrijver:

- 1 zich richt tot de dames van de hogere burgerij
- 2 een politiek-maatschappelijke beweging in die tijd wil bevorderen.

- 4p 12 Leg beide conclusies uit, waarbij je je antwoord telkens ondersteunt met een verschillende verwijzing naar de bron.

Gebruik bron 6.

Om de emancipatie van arbeiders te bevorderen vindt de Britse regering het noodzakelijk om de *Education Act* in te voeren.

3p 13

Toon dit aan door:

- aan te geven waardoor de *Education Act* de emancipatie van arbeiders bevordert en
- uit te leggen dat de noodzaak van de *Education Act* kan worden onderbouwd met de brief in *The Guardian*, waarbij je je antwoord ondersteunt met een verwijzing naar de bron.

De volgende wetten en decreten uit Duitsland staan in willekeurige volgorde:

- 1 Adolf Hitler bracht vlak na de Duitse aanval op Frankrijk het Prinsendecreet uit, waarmee hij de inzet aan het front verbood van leden van vorstenhuizen die in Duitsland hadden geregeerd.
- 2 Bij het opstellen van de grondwet van het herenigde Duitsland werd uitgegaan van de grondwet van de Bondsrepubliek Duitsland.
- 3 Om in aanmerking te komen voor de steun van het Dawesplan moest een nieuwe Bankwet worden aangenomen. Daarin stond dat de Rijksbank voortaan onafhankelijk van de regering was.
- 4 In de nieuwe grondwet van Duitsland werd bepaald dat niet langer de keizer het staatshoofd was, maar dat een Rijkspresident werd gekozen.
- 5 Na de Rijksdagbrand nam het parlement van de Weimarrepubliek de 'Wet tot lenigen van de nood van volk en Rijk' aan, waarmee het zichzelf buiten spel zette.
- 6 Op het zevende partijcongres van de SED, de communistische partij van de DDR, werd een nieuwe grondwet aangekondigd, die was gebaseerd op de grondwet van de Sovjet-Unie.

2p 14

Zet deze wetten en decreten in de juiste chronologische volgorde, van vroeger naar later. Noteer alleen de nummers.

De Surinaamse schrijver Anton de Kom (1898-1945) leverde kritiek op het Nederlandse beleid in Suriname. Hij verzamelde onder andere klachten over de werkomstandigheden van de arbeiders in Suriname. In 1933 werd hij opgepakt tijdens een optocht naar het huis van de Nederlandse gouverneur, waar hij de klachten wilde aanbieden. Hij werd daarna door de autoriteiten gedwongen om naar Nederland te vertrekken.

2p 15

Geef een verklaring voor het optreden van de Nederlandse autoriteiten in Suriname, waarbij je je antwoord ondersteunt met een kenmerkend aspect uit de eerste helft van de twintigste eeuw.

Gebruik bron 7.

Hitler laat de verspreiding van de tekst van deze toespraak verbieden.

- 4p **16** Verklaar dit verbod door:
- twee kenmerken van het nationaalsocialisme te noemen en
 - bij elk kenmerk aan te geven welke kritiek Von Papen hierop geeft.

In 1934 kreeg Von Papen in Duitsland veel kritiek voor het houden van de toespraak in Marburg (zie bron 7). In de jaren na 1945 heeft Von Papen herhaaldelijk benadrukt dat hij deze toespraak had gehouden.

- 2p **17** Leg uit dat het voor Von Papen door de politieke situatie in de jaren na 1945 noodzakelijk werd om de nadruk te leggen op de toespraak die hij had gehouden in Marburg.

Gebruik bron 8.

In oktober 1942 roept de Duitse regering de bevolking op om voor soldaten aan het front winterkleding in te zamelen.

- 3p **18** Geef aan:
- zonder bron met welk binnenlands politiek doel de Duitse regering deze inzamelactie houdt en
 - dat de foto van deze actie dit doel kan ondersteunen en
 - welke boodschap de geallieerden met de foto van deze actie kunnen overbrengen aan hun bevolking.

Gebruik bron 9.

Een interpretatie:

Met deze prent geeft de tekenaar kritiek weer op het beleid van de DDR-regering in 1953.

- 4p **19** Ondersteun deze interpretatie door uit te leggen, telkens met een verschillende verwijzing naar de prent:
- welke kritiek de tekenaar in deze prent weergeeft op het beleid van de DDR-regering in 1953 en
 - welke kritiek de tekenaar weergeeft op de politieke verhoudingen binnen het Oostblok.

Gebruik bron 10.

Een conclusie:

De problemen die Hasip Turan beschrijft, passen bij de beginperiode van de komst van gastarbeiders naar Nederland.

- 4p **20** Ondersteun deze conclusie door:
- met de bron aan te geven bij welk oorspronkelijk uitgangspunt van gastarbeid de woonsituatie van Hasip Turan past en
 - zonder bron aan te geven welke beleidsverandering vanaf de jaren 1970 bijdroeg aan verandering van de woonsituatie van gastarbeiders en
 - uit te leggen welke kritiek de voorstanders van integratie aan deze beschrijving kunnen ontleenen, waarbij je je antwoord ondersteunt met een verwijzing naar de bron.

De protestbeweging die eind jaren 1960 ontstond onder jongeren in West-Duitsland was radicaler dan in andere West-Europese landen. Volgens sommige historici was een oorzaak hiervan dat het conflict tussen oudere en jongere generaties in West-Duitsland heviger was dan in andere landen in Europa.

- 2p 21 Verklaar waardoor het generatieconflict in West-Duitsland heviger was, waarbij je je antwoord ondersteunt met een kenmerkend aspect uit de eerste helft van de twintigste eeuw.

Vanaf 1968 liet de regering van de BRD onderzoek doen naar de mening van DDR-burgers over politieke en economische kwesties. Hiervoor werden West-Duitse burgers die de DDR hadden bezocht ondervraagd over hun gesprekken met burgers van de DDR.

- 3p 22 Licht deze werkwijze toe door:
- te verklaren dat de detente dit onderzoek vergemakkelijkt en
 - aan te geven dat de regering van de BRD met dit onderzoek de *Ostpolitik* wilde ondersteunen en
 - een politieke reden te geven dat de regering van de DDR zelf **geen** openbaar onderzoek naar de mening van haar burgers liet uitvoeren.

Gebruik bron 11.

Tekenaar Behrendt geeft in zijn prent een mening weer over de verkiezingscampagne van de confessionele partijen tijdens de verkiezing voor de Tweede Kamer in 1971.

- 3p 23 Toon dit aan door:
- zonder bron aan te geven met welke maatschappelijke verandering de confessionele partijen rekening moeten houden bij verkiezingen vanaf de jaren 1950 en
 - uit te leggen welke mening Behrendt weergeeft over de verkiezingscampagne van de confessionele partijen, waarbij je je antwoord ondersteunt met een verwijzing naar de bron.

Gebruik bron 12.

- 4p 24 Leg uit, telkens met een verschillende verwijzing naar de bron:
- welk Europees verdrag, dat in die tijd wordt gesloten onder Nederlands voorzitterschap, Kohl met deze uitspraak ondersteunt en
 - dat de uitspraak van Kohl past bij de politieke rol die het herenigde Duitsland in Europa op zich neemt.

Het bedrijf Verkade in Zaandam, bekend van de productie van koekjes en chocolade, had veel vrouwelijke werknemers, waardoor de uitdrukking 'de meisjes van Verkade' een begrip werd in Nederland.

Hieronder staan vier gegevens uit de geschiedenis van Verkade vanaf 1945, in chronologische volgorde:

- 1 De 'meisjes van Verkade' gingen in staking omdat ze vonden dat ze te weinig verdienden, terwijl de prijzen van het levensonderhoud wel stegen.
- 2 De fabriek opende als eerste een bedrijfscafé, waar de kinderen van 'meisjes van Verkade' werden opgevangen.
- 3 Uit onderzoek bleek dat steeds meer scholieren uit de Zaanstreek werkten als 'meisjes van Verkade' om met hun loon een vakantie naar het buitenland te kunnen betalen.
- 4 Ondanks de stijgende productie van koekjes en chocolade, viel de vraag naar arbeidsters voor de verpakkinglijnen sterk terug, waardoor er een einde kwam aan het werk voor de 'meisjes van Verkade'.

Deze gegevens (1 t/m 4) passen bij ontwikkelingen in Nederland in de tweede helft van de twintigste eeuw. Hieronder staan vijf ontwikkelingen (a t/m e), in willekeurige volgorde:

- a de automatisering in de industrie
- b de geleide loonpolitiek van de rooms-rode regeringen
- c de toenemende westerse welvaart
- d de voortschrijdende emancipatie van vrouwen
- e de wederopbouw

- 2p **25** Geef per gegeven de ontwikkeling aan die daar het best bij past.
Noteer alleen de cijfers en de daarbij passende letters.
Let op: er blijft één ontwikkeling over.

Moderne tijd

bron 4

William Sleeman, generaal-majoor in het Britse leger in India, schrijft in zijn memoires, die worden gepubliceerd in 1844:

De vrouw van kolonel Faithful reisde samen met haar dochter en een andere jongedame, die beiden net waren aangekomen uit Engeland. Ze reisden van Calcutta naar Ludhiana, een afstand van meer dan 1200 mijlen met hun draagstoelen en dragers, zonder ook maar één dienaar. Ze reisden veertien dagen dag en nacht, zonder het minste gevaar op letsel of beledigingen. Er zijn dagelijks voorbeelden van dames die op dezelfde manier meteen na hun aankomst uit Engeland met een koets naar elk deel van het land reizen, en ik heb nooit gehoord dat zij gewond raakten of beledigd werden. Zegt dit niet genoeg over onze heerschappij in India? Zouden mannen hun vrouwen en dochters onbeschermd toevertrouwen aan mensen die zich verzetten tegen onze heerschappij in India? We hebben geen garnizoenen, of ommuurde vestigingen in ons rijk, behalve in de drie hoofdsteden Calcutta, Madras en Bombay. We weten en voelen dat mensen overal tegen ons opkijken en ons respecteren, ondanks al onze fouten, en we vinden het belangrijk dat zij voelen dat wij hen vertrouwen.

bron 5

Op 7 november 1870 staat deze ingezonden brief in de Nederlandse krant *Het Algemeen Handelsblad*:

Er zijn zoveel duizenden vrouwen, die hun tijd alleen maar verspillen en veel liever nuttig werkzaam zouden zijn. Het zijn er helaas nog zoveel, die het ontbreekt aan de zin om te werken of die door een dwaas vooroordeel denken, dat werken niet netjes is. Anderen denken dat als je maar genoeg geld hebt, je anderen kunt laten werken. Hoe graag zou ik hen allen willen toeroepen: *arbeid adelt en ontsiert niemand*. De mogelijkheden om te werken zijn zo groot. Nederlandse vrouwen en meisjes, laat u niet door anderen overtreffen. (...) Laat iedereen die daar zin in heeft en iets kan, proberen met eigen hand iets goeds te maken, zodat gezien kan worden wie bekwaamheid en aanleg heeft; zodat niemand meer wordt uitgesloten.

bron 6

In 1907 neemt het Britse parlement de *Education Act* aan. Hierdoor komen beurzen beschikbaar waarmee voor getalenteerde jongens uit de arbeidersklasse het schoolgeld voor dure privéscholen kan worden betaald. In de krant *The Guardian* staat een ingezonden brief van een leerling van een privéschool:

Ik vraag me af of ze het ook hebben bekeken van de kant van een heer die nu gedwongen is dagelijks in contact te komen met de aangeboren vulgariteit van de lagere bevolkingsgroepen. Is het niet waarschijnlijker dat de zonen van gegoede heren naar beneden zullen worden getrokken hierdoor, in plaats van dat de zonen van varkensslagers hogerop komen door dit voortdurende dagelijkse contact? De lessen van de goot worden makkelijker aangeleerd dan de traditie van de elite. (...) De lagere klassen waren nooit een regerende klasse en waarom zou de meester naast de dienaar moeten zitten?

bron 7

De confessionele politicus Franz von Papen is vicekanselier in de regering die Hitler in 1933 heeft gevormd. Op 17 juni 1934 houdt Von Papen een toespraak op de universiteit van de Duitse stad Marburg:

De gebeurtenissen van het afgelopen anderhalf jaar hebben het Duitse volk enorm in beroering gebracht. (...) Maar, nu duidelijk wordt hoeveel harde arbeid de hervormingen vergen en het enthousiasme vermindert, blijkt dat een proces van deze historische omvang ook nadelen met zich meebrengt. (...) Het Duitse volk beseft dat het zich nog steeds in een moeilijke situatie bevindt, het voelt de economische problemen, het begrijpt dat de ingevoerde noodwetten gebrekkig zijn, maar het heeft ook een fijne neus voor geweld en onrecht, het moet alleen maar glimlachen om de onhandige pogingen tot misleiding die de dingen mooier voorstellen dan ze zijn. (...) Niet door op te hitsen, vooral als het van de jeugd is, noch door het bedreigen van hulpeloze bevolkingsgroepen, maar door overleg met het volk kunnen het vertrouwen en de strijd lust bevorderd worden. Het volk weet dat het zware offers zal moeten brengen. Daartoe is het bereid en het zal de *Führer* [Hitler] met onverzettelijke trouw volgen, mits men het volk invloed geeft op de besluitvorming en de uitvoering. En mits niet iedere kritische opmerking als slechtheid wordt beschouwd of wanhopige patriotten tot staatsvijanden worden bestempeld.

bron 8

Foto van een kantoor van de vrouwenafdeling van de NSDAP in Berlijn in 1942:



Toelichting:

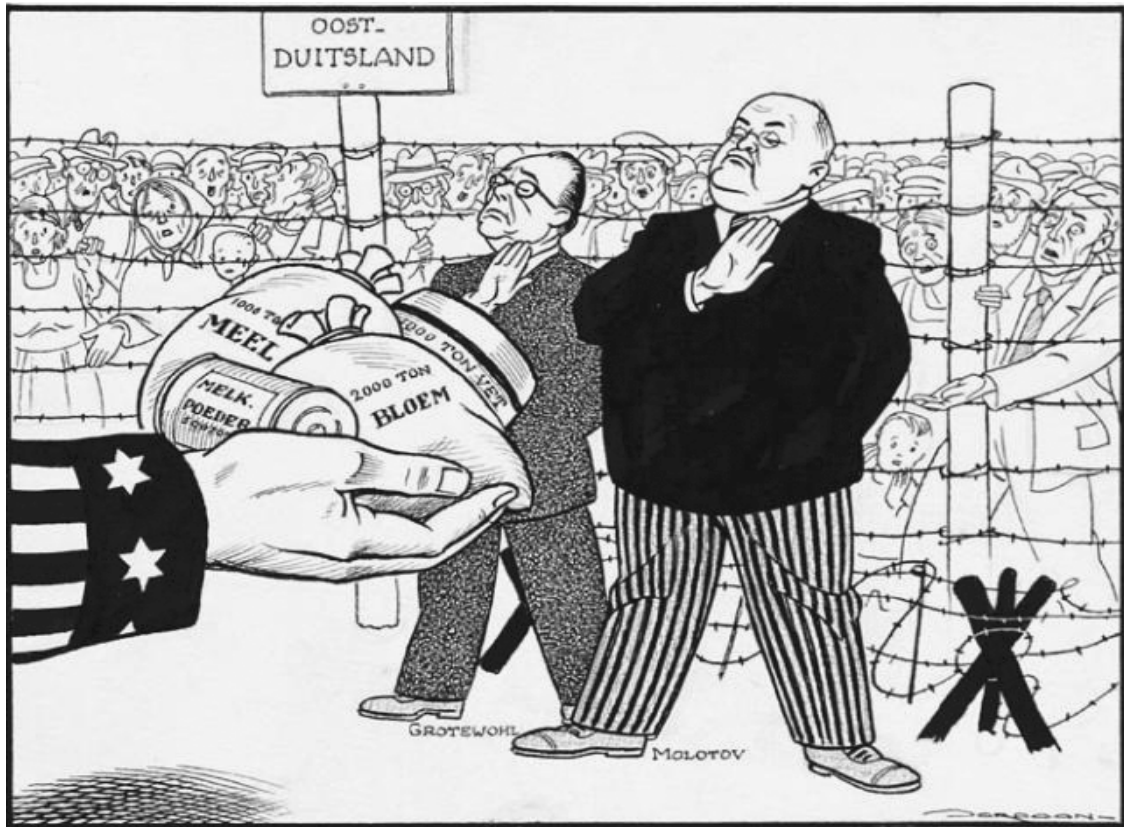
De fotografe Liselotte Purper maakt veel foto's in opdracht van de NSDAP.

Op de foto laden jongens van de Hitlerjugend pakketten met kleding op een kar.

Op het bord boven de ingang staat: "Inzameling van winterkleding voor het front".

bron 9

Kort nadat de Verenigde Staten de DDR voedselhulp aanbieden, publiceert de krant *Het Parool* op 14 juli 1953 deze prent van L.J. Jordaan met de titel *Niet nodig!*:



Toelichting:

Op de aangeboden pakken en blikjes staat 500 ton melkpoeder, 1000 ton meel, 2000 ton bloem en 1000 ton vet.

Op de mouw van de arm staan symbolen van de Amerikaanse vlag.

Op het bord staat Oost-Duitsland.

De man links is Grotewohl, een leider van de DDR, en de man rechts is Molotov, de minister van buitenlandse zaken van de Sovjet-Unie.

bron 10

De uit Turkije afkomstige Hasip Turan vertelt over zijn woonsituatie in Nederland in de jaren 1960:

Wij woonden met 130 man in barakken, in een weiland in het Botlekgebied¹). Ongeveer de helft Turken, de rest Spanjaarden, Italianen, ook Duitsers. We woonden er met z'n vijven op één slecht verwarmde kamer. Alles was er stoffig, slordig en vies. (...) Als we in onze vrije tijd naar de stad wilden, moesten we over de Botlekbrug lopen, een groot park door en dan konden we in Hoogvliet de bus nemen naar Rotterdam. Ook als het sneeuwde, ijzelde, regende, moesten we zo naar de stad. Contact met Nederlanders was uitgesloten, behalve op de fabriek, tijdens schafttijden. Niemand vertelde ons iets over de Nederlandse samenleving, omgangsvormen, de taal.

noot 1 Het Botlekgebied is een industriegebied vlak bij Rotterdam.

bron 11

F. Behrendt maakt deze prent over de verkiezingscampagne in 1971:



Onderschrift:

Voor de verkiezingen: "Is het zo hip genoeg?"

Toelichting:

Afgebeeld zijn de lijsttrekkers van de confessionele partijen KVP (Gerard Veringa), CHU (Berend Jan Udink) en ARP (Barend Biesheuvel).
Op het drumstel staat: The Hallelujah boys.

bron 12

In 1992 zegt Helmut Kohl naar aanleiding van de ondertekening van een nieuw Europees verdrag:

Ik beweer dat Europa van vitaal belang is voor Duitsland. Als een land in het midden van ons continent hebben we meer grenzen en bureu dan andere landen. (...) Daarom moeten we niet apathisch¹⁾ afwachten welke route Europa neemt, of Europa kiest nu ontegenzeggelijk voor een politieke en economische unie of Europa kiest ervoor om weer terug te vallen in nationale rivaliteit van vroeger tijden.

noot 1 Kohl bedoelt dat Duitsland zich actief moet opstellen.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.